

LVS- en Entreetoets

Oefenboek (1)

Gemengde opgaven voor groep 6



JUNIOR EINSTEIN®

© 2017 Junior Einstein bv Enschede, the Netherlands

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (postbus 3060, 2130 KB, www.reprorecht.nl) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912. Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten, postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp). v. 03

All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher.

ISBN 978-94-92265-04-3

Inhoudsopgave

Inleiding 4

Taal | Lezen 6

Taal | Woordenschat 14

Taal | Taalverzorging 18

Rekenen | Getallen 24

Rekenen | Verhoudingen 28

Rekenen | Meten en meetkunde 31

Studievaardigheden | Studieteksten 36

Studievaardigheden | Informatiebronnen 40

Studievaardigheden | Tabellen en grafieken 42

Studievaardigheden | Kaartlezen 44

Antwoorden 49

Inleiding

In dit LVS- en Entreetoets Oefenboek (deel 1 van een serie) kan op een goede en verantwoorde manier geoeftend worden voor zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets van het Cito. Met gevarieerde opgaven worden de vaardigheden op het gebied van de verschillende vakgebieden (domeinen) inzichtelijk.

Hoewel toetsing een momentopname is, voelt het toch prettig om een score te halen die recht doet aan wat je daadwerkelijk in huis hebt. Dat kán ook, als je maar vol vertrouwen aan een toets begint en weet wat voor (type) vragen je kunt verwachten.

In groep 6 worden de vaardigheden op het gebied van rekenen en taal verder ontwikkeld. Nieuwe strategieën en vaardigheden worden, bovenop de basisvaardigheden, in een snel tempo aangeleerd. De LVS-toetsen worden door scholen afgenomen om de ontwikkeling van een leerling – per vaardigheid – op de voet te volgen. Naast de LVS-toetsen hebben scholen ook de mogelijkheid om een Entreetoets af te nemen.

De LVS-toetsen en Entreetoetsen

Samen maken de LVS-toetsen en de Entreetoets onderdeel uit van het leerlingvolgsysteem van het Cito. De behaalde resultaten geven een beeld van het niveau van een leerling. Aan de hand van de behaalde resultaten kan gekeken worden op welk leergebied nog extra aandacht nodig is. In dit leerjaar vinden er twee afnamemomenten plaats. De eerste LVS-toets (M6) wordt rond januari afgenomen. De tweede LVS-toets (E6) wordt rond mei afgenomen.

De Entreetoets is er voor de leerlingen van groep 5, 6 en 7. Scholen zijn niet verplicht om de Entreetoets af te nemen, maar de meeste scholen doen dit wel. De Entreetoets meet de vaardigheden die een leerling in alle voorafgaande jaren en het huidige leerjaar heeft geleerd. Door het afnemen van de Entreetoets krijgt een leerkracht een goed beeld van het niveau van een leerling. Aan de hand van de behaalde resultaten kan gekeken worden op welke leergebieden nog extra aandacht nodig is. De Entreetoets wordt tussen april en juni of in september afgenomen.

Alle onderwerpen die in zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets getoetst worden, komen in dit Oefenboek uitgebreid aan bod. De vraagstelling is afgestemd op die van het Cito. Zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets bestaan uit de onderdelen Taal, Rekenen en Studievoordigheden.

Onderdeel	Domein	Subdomein
Taal	Lezen	Begrijpend lezen Interpreteren
	Schrijven	
	Woordenschat	
	Taalverzorging	Spelling: • <i>werkwoorden</i> • <i>niet-werkwoorden</i> Grammatica Interpunctie
Rekenen	Getallen	
	Verhoudingen	
	Meten en meetkunde	
Studievoordigheden	Studieteksten	Samenvatten
	Infomatiebronnen	
	Tabellen en grafieken	
	Kaartlezen	

Onderdeel Taal

Lezen

Tijdens het leesproces wordt er betekenis gegeven aan een geschreven tekst. De lezer kan dit leesproces inzetten in verschillende situaties, bijvoorbeeld om instructies op te volgen, om zichzelf te vermaken, om nieuwe informatie te verkrijgen, om studieteksten te onthouden of om informatie op te zoeken.

Begrijpend lezen

Bij Begrijpend lezen gaat het om het verwerken van informatie in een tekst. Daarbij kan de lezer relaties leggen tussen tekstdelen, maar ook relaties leggen tussen een tekst en de eigen kennis. De teksten kunnen *informatief* (de schrijver geeft feitelijke informatie), *betogend* (de schrijver geeft naast feitelijke informatie ook zijn eigen mening en opvatting), *instructief* (de schrijver legt uit hoe je een bepaalde handeling moet verrichten) of *fictief* (de schrijver wil de lezer plezier laten beleven met een verzonnen verhaal) zijn.

Interpreteren

Bij Interpreteren kan de lezer informatie uit een tekst in verband brengen met wat hij al weet. Denk hierbij aan het invullen van weggelaten woorden in een gatentekst.

Schrijven

Het onderdeel Schrijven in zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets richt zich op teksten, waarin fouten zijn gemaakt door de schrijver. Die 'fouten' zijn blijven staan. In de opgaven draait het juist om die gemaakte fouten. Het gaat hier om fouten die betrekking hebben op de inhoud of passendheid van een tekst.

Woordenschat

Bij Woordenschat gaat het om het kennen van de betekenis van woorden en woordgroepen. De opgaven richten zich op de betekenis van woorden in zinnen of de betekenis van woorden op zichzelf. Ook kan gevraagd worden naar een synoniem of antoniem van een gegeven woord of naar de relaties tussen woorden.

Taalverzorging

Onder Taalverzorging verstaan we alle activiteiten die in dienst staan van een verzorgde schriftelijke taalproductie.

Spelling

Bij Spelling gaat het om de schrijfwijze van woorden. Deze richt zich op de werkwoorden en de niet-werkwoorden. In een opgave moet een leerling bijvoorbeeld het fout gespelde woord kunnen herkennen of juist de goed gespelde woorden.

Grammatica

De Grammatica richt zich op de analyse van zinnen in zinsdelen en het benoemen van woordsoorten. Denk hierbij aan het onderscheiden van de hoofd- en bijzin, het herkennen van de persoonsvorm, het lijdend voorwerp, het werkwoordelijk gezegde, het voltooid deelwoord, telwoorden, lidwoorden enzovoort.

Interpunctie

Interpunctie richt zich op het juist kunnen toepassen van de leestekens die binnen en tussen zinnen worden gebruikt. Ook komt het gebruik van hoofdletters aan bod. Wanneer plaats je een uitroepteken, een komma, vraagteken of aanhalingstekens?

Onderdeel Rekenen

Getallen

Het domein Getallen richt zich op getallen, getalrelaties en het uitvoeren van de elementaire bewerkingen zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en combinaties hiervan met hele getallen, kommagetallen en breuken.

Verhoudingen

Bij Verhoudingen gaat het om het inzichtelijk werken met verhoudingen, breuken en kommagetallen in opgaven met en zonder context. De opgaven richten zich op het oplossen van verhoudingsproblemen, het rekenen met schaalnotaties, verhoudingen met elkaar vergelijken of het berekenen van kortingen, winst of verlies.

Meten en meetkunde

Het onderdeel Meten en meetkunde richt zich vooral op het begrip van verschillende grootheden (lengte, oppervlakte, omtrek, gewicht, inhoud, ruimtelijk inzicht, tijd, snelheid en geld). Het aflezen van meetresultaten, het omzetten van maateenheden en de opbouw van de decimale structuur van het metriek stelsel komen aan bod.

Onderdeel Studievaardigheden

Studieteksten

Studieteksten zijn vooral gericht op het verwerken van informatie uit informatieve teksten en instructieve teksten. Hierbij gaat het erom dat de informatie die verworven is, goed op een rijtje wordt gezet en dat dit wordt geïntegreerd in andere informatie en de eigen kennis. Deze informatie wordt eigen gemaakt door het begrijpen van een tekst. Hierbij is het belangrijk om minder relevante informatie te onderscheiden van relevante informatie, verbanden te leggen tussen feiten en kritisch te zijn: kun je deze conclusie wel trekken, zijn de verbanden in een tekst logisch of is de informatie van de schrijver wel te vertrouwen?

Samenvatten

Bij Samenvatten gaat het om het begrijpen van de informatie in een tekst en het toepassen van die informatie. De informatie van een tekst moet opgeslagen worden, om deze op een ander moment weer toe te passen. Bijvoorbeeld bij het maken van een proefwerk of een werkstuk. De tekst kan hierbij omgezet worden in een verkorte tekst of in een schema of tabel.

Informatiebronnen

Bij het opzoeken van informatie gaat het om het opsporen van specifieke informatie in verschillende bronnen. Denk hierbij aan het opsporen van informatie uit een krant, tv-gids, reisgids, telefoongids, woordenboek of op een website. De lezer zal soms heel grondig moeten lezen, maar soms ook vooral scannend.

Tabellen en grafieken

Schema's, tabellen en grafieken worden gebruikt om informatie samen te vatten of duidelijk weer te geven. Hierbij gaat het om het goed kunnen lezen van en omgaan met de gegevens in schema's, tabellen en grafieken.

Kaartlezen

Bij Kaartlezen gaat het erom dat je de informatie uit een kaart en de bijbehorende legenda kunt gebruiken om de weg te vinden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het aflezen van plattegronden, routes, landkaarten enzovoort.

Méér oefenen

Dit boek is een deel van een serie Oefenboeken. Alle boeken samen vormen een gedegen voorbereiding op zowel de LVS-toetsen als de Entreetoets. Wil je méér oefenen dan wat de Oefenboeken je bieden, dan hebben we ook een uitgebreide online oefen- en leeromgeving. Je vindt deze op onze website www.junioreinstein.nl.

Hoe blijft ons voedsel houdbaar?



In de klas van Kasper hebben ze het al de hele week over voedsel. Aan het eind van de week gaat iedereen een presentatie houden van wat hij of zij heeft geleerd. De presentatie van Kasper gaat over de houdbaarheid van voedsel. Er staan alleen een paar fouten in zijn geschreven presentatie...

1 Als je boodschappen gaat doen, dan ligt het voedsel
2 in de winkel op verschillende diverse plekken. Het
3 vlees en de melk liggen in de koeling, het brood is
4 verpakt in een plastic zak en ligt niet in de koeling en
5 de vissticks liggen in de vriezer. Als je de boodschappen
6 thuis uitpakt, leg je ze ook op deze plekken terug.
7 Als je bijvoorbeeld het vlees buiten de koelkast of de
8 vriezer zou leggen (op kamertemperatuur), gaat het
9 dan bederven en kun je het niet meer eten. Om aan te
10 geven hoelang het voedsel nog eetbaar is, staat er op
11 de verpakking een houdbaarheidsdatum.

12 Bacteriën kunnen ervoor zorgen dat ons voedsel
13 bederft. Om het voedsel niet langer houdbaar te
14 maken, moet je er dus voor zorgen dat deze bacteriën
15 niet kunnen overleven. Dit kunnen ze niet als het te
16 koud, te heet, te zuur, te zoet of te zout is. In de
17 volgende alinea's lees je op welke manieren je voedsel
18 langer kunt bewaren, waardoor bacteriën geen kans
19 krijgen om te overleven.

20 Wecken

21 Wecken wordt ook wel 'voedsel inmaken' genoemd.
22 Vroeger werd dit veel gedaan, zodat de mensen nog
23 geen koelkast of diepvries hadden. Ze moesten het
24 voedsel dus op andere manieren bewaren. Voor het
25 wecken worden ook nu nog glazen weckpotten
26 gebruikt. Deze potten worden eerst goed
27 schoongemaakt in een sopje van warm water met
28 soda. Vervolgens worden de potten, de deksels en de

29 rubberen ringen gekookt om ze te steriliseren. Daarna
30 kan de pot gevuld worden met het voedsel. Daar wordt
31 vaak nog azijn, suiker, zout of zelfs alcohol aan
32 toegevoegd. Dan gaat de pot in de weckketel. In die
33 weckketel zit water dat bijna kookt. Daardoor kan de
34 lucht uit de pot ontsnappen en wordt de deksel
35 luchtdicht (vacuüm) op de pot gedrukt, waardoor er
36 geen bacteriën meer bij het voedsel kunnen komen.
37 Het voedsel kan nu jarenlang bewaard worden.

38 Koelkast

39 De koelkast wordt veelal gebruikt om voedsel in te
40 bewaren. In de koelkast is de temperatuur zo'n 5
41 graden Celsius. Bacteriën en schimmels kunnen bij zo'n
42 lage temperatuur moeilijk overleven. Als je voedsel uit
43 de koelkast haalt, wordt de houdbaarheid korter.
44 In de koelkast was het het koudst net boven de
45 groentelade. Het is belangrijk om de koelkast af en toe
46 goed schoon te maken, zodat bacteriën geen kans
47 krijgen om alsnog het voedsel te bederven.

48 Invriezen

49 Bevroren voedsel blijft heel lang houdbaar. In de
50 vriezer ligt de temperatuur onder de 0 graden Celsius.
51 Bacteriën kunnen onder zulke koude taferelen niet
52 overleven. Veel mensen bewaren hun voedsel dan
53 ook in de diepvries. Als je net gekookt hebt en je wilt
54 restjes hiervan in de vriezer bewaren, is het belangrijk
55 dat je ze eerst laat afkoelen. Als je het te snel in de
56 vriezer legt, gaat namelijk de kwaliteit van het
57 voedsel achteruit.

58 Drogen

59 In veel voedsel zit vocht. Dit vocht moet eruit en
60 daarom laat je het drogen. Zonder vocht kunnen
61 bacteriën niet goed overleven en zal het voedsel niet
62 snel bederven. Je kunt voedsel drogen in een

63 droogoven op een temperatuur tussen de 30 en 70
64 graden Celsius. Het is belangrijk dat de temperatuur
65 niet te hoog is, anders verdwijnen de belangrijkste
66 voedingsstoffen uit het voedsel. Fruit, groenten,
67 paddenstoelen, kruiden, maar ook worst zijn
68 bijvoorbeeld heel geschikt om te drogen.

69 Roken

70 Als voedsel wordt gerookt, dan hangt het boven
71 smeulend hout. Door het te roken, blijft het langer
72 houdbaar. Vroeger werd het voedsel vooral daarom
73 gerookt. Tegenwoordig wordt het voornamelijk gedaan
74 voor de smaak. Door het eten te roken, krijgt het een
75 bijzondere smaak. Roken wordt vooral bij vlees en vis
76 gedaan. Denk maar eens aan een rookworst.

77 Pasteuriseren

78 Als voedsel wordt gepasteuriseerd, dan wordt het voor
79 een korte tijd verhit. Het voedsel wordt hierbij verwarmd
80 tot 72 graden Celsius. De slechte bacteriën kunnen tot
81 die temperatuur niet overleven, maar de goede sporen
82 van de bacteriën blijven achter. Het voedsel wordt bij
83 het pasteuriseren dus niet beschadigd. Melk en kaas
84 zijn voorbeelden van voedsel dat wordt
85 gepasteuriseerd. Als voedsel bij een hogere temperatuur
86 wordt gepasteuriseerd, blijft het nog langer houdbaar.
87 Eigenlijk wordt het dan gesteriliseerd. Hierbij kan geen
88 bacterie overleven. Lang houdbare melk kan dan
89 zelfs buiten de koelkast een heel lange tijd goed blijven.

Vraag 1

Lees: *Als je...diverse plekken.* (regel 1 en 2)

In deze zin heeft Kasper een woord dubbelop gebruikt.

Welk woord **moet** Kasper weglaten?

- in
- winkel
- diverse
- plekken

Vraag 2

Lees: *Als je...meer eten.* (regel 7 tot en met 9)

Wat kan Kasper het **best** doen met: *gaat het dan bederven en kun je het niet meer eten.*

- Vervangen door: gaat dan het bederven en kun je het niet meer eten.
- Vervangen door: gaat het bederven dan en kun je het niet meer eten.
- Vervangen door: gaat het bederven en kun je het niet meer dan eten.
- Vervangen door: dan gaat het bederven en kun je het niet meer eten.

Vraag 3

Waar in de eerste alinea kan Kasper het woord *altijd* het **best** plaatsen?

- Achter: ...brood is (regel 3)
- Achter: ...de vriezer (regel 5)
- Achter: ...leg je (regel 6)
- Achter: ...de verpakking (regel 11)

Vraag 4

Lees: *Om het...kunnen overleven.* (regel 13 tot en met 15)

In deze zin heeft Kasper een fout gemaakt.

Welk woord **moet** Kasper weglaten?

- niet (regel 13)
- houdbaar (regel 13)
- dus (regel 14)
- niet (regel 15)

Vraag 5

Lees: *Vroeger werd...diepvries hadden.* (regel 22 en 23)

Wat kan Kasper het **best** doen met: *zodat?*

- Vervangen door: want
- Vervangen door: dus
- Vervangen door: omdat
- Vervangen door: maar

Vraag 6

Kasper wil nog een zin toevoegen: *Hiermee wordt bedoeld dat deze voorwerpen bacterievrij worden gemaakt.*

Waar kan Kasper deze zin het **best** plaatsen?

- Achter: ...zout is. (regel 16)
- Achter: ...te steriliseren. (regel 29)
- Achter: ...laat afkoelen. (regel 55)
- Achter: ...te drogen. (regel 68)

Vraag 7

Lees: *In de...de groentelade* (regel 44 en 45)

Deze zin klopt niet.

Hoe moet Kasper deze zin verbeteren?

- Door één 'het' weg te halen
- Door een komma te zetten achter: koelkast
- Door het lidwoord 'de' te vervangen door 'het'
- Door het werkwoord 'was' te vervangen door 'is'

Ga door op de volgende pagina.



Vraag 1

De helft van € 99,- is...

€ _____

Vraag 2

Peter en Tess gaan met hun ouders op fietsvakantie in Duitsland. Na 8 dagen fietsen staat er 238 km op hun kilometerteller.

Hoeveel kilometer hebben ze ongeveer gefietst per dag?

- 20 kilometer
- 25 kilometer
- 30 kilometer
- 40 kilometer

Vraag 3

Het vriest en veel kinderen hebben geen muts op. Ze rillen van de kou en de juf krijgt medelijden. De juf koopt daarom 20 mutsen. Voor elke leerling één. De mutsen kosten per stuk € 0,70.



Hoeveel moet de juf in totaal betalen?

€ _____

Vraag 4

Het dubbele van € 16,50 is...

€ _____

Vraag 5

Bekijk het getal 12.250.

Wat moet eraf om op 7.000 uit te komen?

Vraag 6

Bram veegt 9 stapels met bladeren bij elkaar. Iedere stapel met bladeren weegt 15 kilo.

Vier kinderen raden hoeveel kilo bladeren Bram in totaal bij elkaar heeft geveegd:



Wie raadt het best hoeveel kilo bladeren Bram in totaal bij elkaar heeft geveegd?

- Timo
- Saar
- Tom
- Lisa

Vraag 7

In een magazijn liggen 668 jassen.

Een klant koopt 20 dozen met in elke doos 15 jassen.

Hoeveel jassen blijven er over in het magazijn?

_____ jassen



De opgaven 1 en 2 horen bij het onderstaande stukje uit het woordenboek.

stem (*de; v(m)*); meervoud: *stemmen*; verkleinwoord: *stemmetje*)

1. het geluid dat klinkt wanneer iemand praat of zingt; *zij heeft een heldere stem*
2. een zangstem; *de zanger heeft de eerste stem en het achtergrondkoortje de tweede stem*
3. het geven van een mening; *zijn stem gaat naar de Partij van de Dieren*
4. een instrument op de goede toonhoogte stellen; *een piano stemmen*

Vraag 1

Het kiesrecht houdt in dat iedereen van 18 jaar en ouder en met een Nederlandse nationaliteit een *stem* mag uitbrengen. Je mag dan bijvoorbeeld stemmen bij de verkiezingen voor de Tweede Kamer of de gemeenteraad.

Welke betekenis uit het woordenboek past bij het woord **stem** in dit tekstje?

- Betekenis 1
- Betekenis 2
- Betekenis 3
- Betekenis 4

Vraag 2

Voordat Sophie gaat optreden, moet ze controleren of ze met haar gitaar geen valse tonen speelt.



Welke betekenis uit het woordenboek past het **best** bij deze zin?

- Betekenis 1
- Betekenis 2
- Betekenis 3
- Betekenis 4

De opgaven 3 en 4 horen bij het onderstaande stukje uit het woordenboek.

blik (*blikken, blikje*) **1** dun soort materiaal; *de koekjestrommel is van blik* **2** plat voorwerp waar je vuil op schuift; *het kapot gevallen glas werd opgeveegd met stoffer en blik* **3** bepaalde kijk op iets; *als blikken konden doden* **4** verpakking waar voedsel in wordt bewaard; *hij drinkt het blikje in een keer leeg.*

Vraag 3

Welke betekenis van **blik** zie je op de afbeelding?



- Betekenis 1
- Betekenis 2
- Betekenis 3
- Betekenis 4

Vraag 4

Marijn en Saar wilden allebei de laatste appel pakken. Marijn duwde Saar aan de kant en pakte net iets eerder dan Saar de appel. Saar keek zo kwaad naar Marijn dat het maar goed is dat haar ogen geen wapens waren, want anders...

Welke betekenis uit het woordenboek past het **best** bij dit stukje tekst?

- Betekenis 1
- Betekenis 2
- Betekenis 3
- Betekenis 4



Taal | Lezen

Hoe blijft ons voedsel houdbaar?

1. diverse
2. Vervangen door: dan gaat het bederven en kun je het niet meer eten.
3. Achter: de verpakking... (regel 11)
4. niet (regel 13)
5. Vervangen door: omdat
6. Achter: ...te steriliseren. (regel 29)
7. Door het werkwoord 'was' te vervangen door 'is'
8. Zin 1 is niet waar. Zin 2 is waar.
9. omstandigheden
10. Drogen
11. Door het...langer houdbaar. (regel 71 en 72)
12. In de alinea met het tussenkopje **Roken**
13. Vervangen door: bij
14. Zin 1 en 2 zijn beide niet waar.
15. Wecken

De uitvinding van het wiel

1. Zonder
2. Wel
3. ronde
4. het eerste wiel
5. Zwarte
6. makkelijker
7. lichter en sneller

Ik ging op vakantie en nam mee...

1. Het verhaal speelt zich af op verschillende plekken.
2. Over de zomervakantie
3. Omdat de buurman snurkte
4. verliefd - trots
5. Met de oude auto van opa
6. Ongeveer 400 kilometer
7. De zinnen 2 en 3 zijn waar. De zinnen 1 en 4 zijn niet waar.
8. Naar Sumatra
9. 1: eiland, 2: regenwoud, 3: orang-oetans
10. Gedoken in de zee
11. Ze vlogen van Australië naar Zuid-Amerika.
12. Dansen en varen
13. Een rivier
14. Omdat Bastiaan duizelig was geworden van de klap tegen de toren van Pisa
15. Realistisch
16. Nee, de verhalen zijn verzonnen. Je kunt niet vliegen op een tapijt.

Husselverhalen

1. A
2. D
3. A
4. B
5. D
6. C
7. B
8. A

Taal | Woordenschat

Wat betekent het dikgedrukte woord in de zin?

1. beoordeling
2. op een bepaalde plek, plaatselijk
3. weertype in een bepaald gebied
4. iemand die foto's maakt voor zijn of haar beroep
5. gelukwensen
6. de baas van een bedrijf
7. hartelijk
8. helder
9. optreden van een muzikant
10. onderdeel van een schip

Wat betekent het dikgedrukte woord?

1. onzin
2. kring
3. iemand die heel lenig is en zijn kunsten laat zien
4. zonder gezelschap
5. iets weer heel maken
6. een gloeiend deeltje
7. slim
8. precies
9. een zangvogel
10. heel zachtjes regenen

Synoniemen en tegenstellingen

1. kennis
2. samenleving
3. gaaf
4. knorrepot
5. enkele
6. asociaal
7. belabberd
8. verschillen
9. zelden
10. doorrijden